

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

с.Асеново, общ.Стражица, обл.В.Търново

УТВЪРДИЛ:

Директор: Ваня Наумова

(Име, фамилия, подпис)

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 2. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ /ИУЧ/, УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА**

**Годишен хорариум: 64 ч.
Седмичен хорариум: 2 ч**

Изготвил:/Снежана Млеченкова/

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 2. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Учебната програма за избираемите учебни часове по български език и литература във втори клас отразява комплексния характер на учебния предмет, което предполага взаимосвързаност между отделните раздели в обучението. Ето защо всяка от темите формално е подчинена на целите на езиковото обучение, но тя интегрира учебното съдържание, като реализира в единство усвояването на българския език, развитието на литературните и на комуникативно-речевите компетентности. В този план конкретната тема осигурява както усвояването на съответното езиково знание, така и овладяването на умения за създаване на текст, а така също усъвършенстването на четивната техника и развитието на уменията за адекватно възприемане на литературен текст. По този начин чрез избираемите учебни часове се осигурява възможност за усъвършенстване на компетентностите, придобити от второкласниците не само чрез уроците по български език, но и чрез уроците по литература и уроците за формиране на комуникативно-речеви умения.

Учебната програма за задължителна подготовка по български език и литература във втори клас очертава явно изразен приоритет на правописните знания и умения. Ето защо учебната програма за избираемите учебни часове се изгражда така, че водещ е разделът „Звукове и букви“, чрез който се усвояват основните правописни правила за гласните и съгласните. Този раздел е изнесен на първо място, за да се осигури възможност тези правописни норми да бъдат максимално дълго на вниманието на второкласниците. По този начин учениците се упражняват да прилагат правописните правила при всяка от изучаваните части на речта, съставлящи раздела „Думите в речта“.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

№	Раздел в обучението по български език и литература	Основни теми	Очаквани резултати
1.	Езиково обучение 1.1. Звукове и букви	Строеж на езика	Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.
		Звукове	Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци. Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а-ъ; е-и, о-у). Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност –беззвучност (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш, дж-ч; дз-ц).
		Букви	Използва азбучен ред за търсене на дума в речник.
		Правопис	Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички. Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж. Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица <i>се</i> . Пренася правилно многосрични думи.
1.2. Думите в речта	Думата като речникова единица	Знае за речниковото значение на думата. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Познава учебни речници. Търси думи с правописни особености в правописен речник.	
	Части на речта	Познава <i>съществителното име</i> като част на речта.	

			<p>Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.</p> <p>Определя вида, рода и числото на съществителното име.</p> <p>Разпознава умалителни съществителни имена.</p> <p>Разпознава <i>прилагателното име</i> като част на речта.</p> <p>Разпознава рода и числото на прилагателното име.</p> <p>Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.</p> <p>Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.</p> <p>Познава <i>глагола</i> като част на речта.</p> <p>Разпознава числото на глагола.</p> <p>Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.</p> <p>Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта.</p> <p>Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.</p>
	1.3. Изреченията в речта	Изречение	<p>Разграничава изречение от словосъчетание.</p> <p>Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.</p> <p>Употребява различни словоредни варианти на изречението.</p>
		Видове изречения	<p>Разпознава съобщително и въпросително изречение.</p> <p>Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i>, с <i>нали</i>).</p> <p>Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.</p> <p>Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно.</p> <p>Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.</p>
2.	Литературно обучение	Художествено възприемане	<p>Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.</p> <p>Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.</p> <p>Открива образите на героите в изучавано произведение.</p> <p>Коментира постъпките на героите от изучавано произведение.</p> <p>Аргументира предпочитания към герои и епизоди.</p> <p>Изявява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.</p>
		Четивна техника	<p>Чете правилно и с подходяща интонация литературни произведения.</p> <p>Чете с разбиране текст от хартиена страница и дисплей.</p>
3.	Обучение за развитие на комуникативно-речеви компетентности	Общуване	<p>Ориентира се в комуникативно-речевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?).</p> <p>Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.</p> <p>Прилага правилата за речева учтивост.</p> <p>Дава примери за речева учтивост при общуване.</p>
		Създаване на текст	<p>Съставя кратки съобщения.</p> <p>Създава текст на поздравителна картичка.</p>

			Прави кратко писмено описание на наблюдавани предмет, животно, растение. Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Съчинява приказка по предложена словесна опора: начало, аналогия, герой.
--	--	--	---

По преценка на учителя тази учебна програма може да се реализира в **два варианта**:

- в рамките на 32 учебни часа (1 час седмично), ако повечето от второкласниците в класа имат добра езикова култура и натрупан читателски опит, което им осигурява бърз напредък в ученето;
- в рамките на 64 учебни часа (2 часа седмично), ако преобладаващата част от учениците в класа изпитват трудности при усвояването на учебния материал по български език и литература.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 2. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Годишен хорариум: 64 ч.
Седмичен хорариум: 2 ч.

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно учебната програма	Понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици								
1.	I	Да си припомним наученото в първи клас (букви и думи)	Обобщение	Умее да открива пропуснати букви в думи; Правилно пренася части от думи на нов ред; Разграничава писането на <i>йо</i> и <i>ьо</i> в думи.		Решаване на кръстословица и игрословица; редактиране.	Устна проверка	
2.		Да си припомним наученото в първи клас (изречения и текст)	Обобщение	Умее да съставя изречения; Ориентира се в разликите при писане на буквите <i>й</i> и <i>и</i> ; Пише правилно и четливо текст.		Подреждане на думи в изречение; допълване на пропуснати букви, препис на текст.	Текущо формиращо оценяване	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3.	II	Общуване (речев етикет)	Упражнение	Употребява правилно изрази от речевия етикет.	общуване	Четене с установяване на разбирането; редактиране на изречения с неправилно използвани думи за учтивост; съставяне на кратко съобщение.	Текущо формиращо оценяване	
4.		Общуване (участници в общуването)	Упражнение	Ориентира се относно участниците в общуването, темата на общуване и целта на изказването; Разбира прочетеното, като отговаря правилно на въпроси към текст.		Съотнасяне на изказвания спрямо конкретна речева ситуация; подреждане на изречения в текст и отговор на въпроси относно разбирането му.	Текущо формиращо оценяване	
5.	III	Строеж на езика (звукове, букви, думи)	Упражнение	Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст; Разграничава звук от буква.	звукове букви думи	Четене на текст с проверка на разбирането му; решаване на игрословици; писане на думи.	Устна проверка	
6.		Строеж на езика (изречения, текст)	Упражнение	Умее да съставя изречения с правилен словоред; Открива смисловата връзка между изреченията в текст.	изречение текст	Редактиране на изречения; откриване на излишно изречение в текст; препис на текст.	Писмена проверка	
7.	IV	Българската азбука	Упражнение	Ориентира се в последователността на буквите в азбуката.	азбука	Верижки от букви; проследяване на последователността от букви при съставяне на списъци.	Устна проверка	
8.		Азбучен ред	Упражнение	Умее да подрежда думи по азбучен ред.	азбучен ред	Съставяне на редици от думи по азбучен ред.	Устна проверка	
9.	V	Речници	Упражнение	Ориентира се в речниковото значение на думите; Използва азбучен ред за търсене на дума в речник; Познава учебни речници.	речник	Попълване на думи в страница на речник съобразно с тяхното значение.	Текущо формиращо оценяване	
10.		Правописен речник	Упражнение	Търси думи с правописни особености в правописен речник.	правописен речник	Подреждане на думи с правописни особености в импровизиран правописен речник.	Текущо формиращо оценяване	

11.	VI	Звуковете в българския език	Упражнение	Разграничава основните противопоставянния на звуковете в българския език; Умее да прави модели на звуковия състав на думите.	звукове	Оцветяване на звукови модели на думи; допълване на пропуснати звукове в думи; съставяне на редици от думи по посочен звуков модел.	Текущо формиращо оценяване	
12.		Буквите в българския език	Упражнение	Осъзнава буквите като писмен знак на звуковете; Пише графически правилно буквите.	букви	Четене на стихотворение за буквите с последваща проверка на разбирането; откриване на скрити думи в редици от букви.	Текущо формиращо оценяване	
13.	VII	Гласни звукове	Упражнение	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а-ъ; е-и, о-у).	гласни звукове	Писане на гласните по двойки; кръстословица с пропуснати гласни; писане на думи с отделяне на гласните в тях.	Текущо формиращо оценяване	
14.		Ударение	Упражнение	Разграничава думите с ударение от думите без ударение; Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение.	ударение, ударена и неударена гласна	Сравняване на думи според тяхното ударение; съотнасяне на дума спрямо звуков модел с ударение; четене на стихотворение с откриване на двойките думи с еднакво ударение.	Текущо формиращо оценяване	
15.	VIII	Правопис на гласните звукове (откриване на думи за проверка)	Упражнение	Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички.		Избор на дума за проверка на неударен гласен; самостоятелно откриване на думи за проверка на гласни; запомняне на думи с непроверяеми гласни.	Текущо формиращо оценяване	
16.		Правопис на гласните звукове (прилагане на правилото)	Упражнение	Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка.		Подреждане на букви в думи с правописни особености при гласните; четене на стихотворение с добавяне на букви и с проверка на разбирането при четене.	Текущо формиращо оценяване	
17.	IX	Съгласни звукове (звучни и беззвучни)	Упражнение	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност-беззвучност (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш, дж-ч; дз-ц).		Свързване на съгласни по двойки; игрословица със съгласни; четене на гатанки с откриване на съгласни в отговорите им.	Текущо формиращо оценяване	

18.		Съгласни звукове (правилно писане)	Упражнение	Изговаря и употребява правилно съгласни звукове.		Съставяне на думи с предложени съгласни; добавяне на пропуснати съгласни в думи от текст; четене и препис на текст с проверка на разбирането.	Текущо формиращо оценяване	
19.	X	Писане на съгласни в средата на думата (откриване на думи за проверка)	Упражнение	Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.		Свързване на думи с обеззвучаване в средата с думи за правописна проверка; откриване на думи за проверка на правописа на съгласни.	Текущо формиращо оценяване	
20.		Писане на съгласни в средата на думата (прилагане на правилото)	Упражнение	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни.		Решаване на кръстословица с думи, при които има обеззвучаване на съгласни в средата на думата; допълване на звучни съгласни в думи от текст с последваща проверка на разбирането при четене.	Текущо формиращо оценяване	
21.	XI	Писане на съгласни в края на думата (откриване на думи за проверка)	Упражнение	Открива звуковата промяна на звучни съгласни в края на думата.		Откриване на мястото на възможна грешка при писането на съгласни в края на думата; определяне на думи за проверка на звучни съгласни в края на думата.	Текущо формиращо оценяване	
22.		Писане на съгласни в края на думата (прилагане на правилото)	Упражнение	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата.		Редактиране на думи с правописни грешки при съгласни в краесловие; оцветяване на скрита картина с думи с правописни особености; четене на стихотворение с проверка на разбирането и с добавяне на пропуснати съгласни в него.	Текущо формиращо оценяване	
23.	XII	Правопис на съгласните звукове (откриване на думи за проверка)	Упражнение	Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучните.		Определяне на думи за проверка; избор на правилна буква на съгласен; подреждане на букви в думи с правописна особеност при съгласните.	Текущо формиращо оценяване	

24.		Правопис на съгласните звукове (прилагане на правилата)	Обобщение	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.		Прилагане на правилото в думи с обеззвучаване в средата и в края на думата; четене на стихотворение с проверка на разбирането и с допълване на пропуснати обеззвучени съгласни.	Текущо формиращо оценяване Писмена проверка	
25.	XIII	Трудности при писане на думи с буквите <i>ю</i> и <i>я</i>	Упражнение	Открива правописни особености на думи с: <i>ю</i> , <i>я</i> .		Допълване на пропуснати букви; кръстословици и игрословици с думи.	Текущо формиращо оценяване	
26.		Трудности при писане на думи с буквата <i>щ</i> и със звуковете <i>дж</i> и <i>дж</i>	Упражнение	Открива правописни особености на думи с: <i>щ</i> , <i>дз</i> , <i>дж</i> .		Писане на думи; допълване на букви в думи от текст; препис на текст с последваща проверка на разбирането.	Текущо формиращо оценяване	
27.	XIV	Думите в речта	Упражнение	Ориентира се с помощта на въпроси в значението на отделни класове от думи.		Откриване на думи според въпроса, на който те отговарят.	Текущо формиращо оценяване	
28.		Разграничаване на думите в речта	Упражнение	Разграничава на практическа основа трите основни класа от думи.		Съпоставяне и разпределяне на думи съобразно с техните семантични и граматически свойства; четене на стихотворение с проверка на разбирането.	Текущо формиращо оценяване	
29.	XV	Съществителни имена	Упражнение	Познава съществителното име като част на речта.	съществително име	Откриване на съществителни имена; предлагане на собствени примери за съществителни имена.	Текущо формиращо оценяване	
30.		Правопис на съществителните имена	Упражнение	Прилага изучени правописни правила при писане на съществителни имена.		Допълване на пропуснати букви в съществителни имена и коментар върху начините за проверка; откриване на съществителни имена в стихотворение и проверка на разбирането при четенето му.	Текущо формиращо оценяване	
31.	XVI	Род и число на съществителните имена	Упражнение	Определя вида, рода и числото на съществителното име.	род и число на съществителното име	Откриване на съществителни имена, които не променят числото си; определяне на рода и числото на съществителни имена.	Текущо формиращо оценяване	

32.		Разпределяне на съществителните имена според рода и числото им	Упражнение	Разграничава съществителните имена по род и число.		Групиране на съществителни имена по граматическия им род; четене на стихотворение с определяне на граматическите признаци на съществителните имена в него и с последваща проверка на разбирането при четене.	Текущо формиращо оценяване	
33.	XVII	Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена	Упражнение	Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена.	съществителни нарицателни имена съществителни собствени имена	Оцветяване на скрита картина със съществителни нарицателни и съществителни собствени имена; съставяне на съществителни собствени имена като имена на герои от история.	Текущо формиращо оценяване	
34.		Съчиняване на текст по серия от картини	Упражнение	Съставя кратък текст по серия от картини.		Създаване на текст с опора на серия от картини и помощни въпроси; писане на съчинението и последваща проверка и редакция.	Писмена проверка	
35.	XVIII	Правопис на съществителните собствени имена	Упражнение	Прилага изучени правописни правила при писане на съществителни собствени имена.		Изброяване на имена на познати градове и държави; назоваване със съществителни собствени имена на животни от сюжетна картина; откриване на грешки при съществителни собствени имена.	Текущо формиращо оценяване	
36.		Трудности при писане на съществителни собствени имена	Упражнение	Пише правилно съществителни собствени имена, употребени в текст.		Редактиране на текст с грешки при съществителните собствени имена; препис на текста и последваща проверка на разбирането.	Текущо формиращо оценяване	
ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици								
37.	XIX	Умалителни съществителни имена	Упражнение	Разпознава умалителни съществителни имена.	умалително съществително име	Четене на текст с последваща проверка на разбирането и откриване на умалителни съществителни имена в него; игра за образуване на умалителни съществителни имена.	Текущо формиращо оценяване	

38.		Правопис на умалителните съществителни имена	Упражнение	Спазва изучените правописни правила при употреба на умалителни съществителни имена.		Игра за разграничаване на умалителни съществителни имена; откриване и поправяне на правописни грешки в умалителни съществителни имена.	Текущо формиращо оценяване	
39.	XX	Прилагателни имена	Упражнение	Разпознава прилагателното име като част на речта.	прилагателно име	Лабиринт с прилагателни имена; образуване на прилагателни имена.	Текущо формиращо оценяване	
40.		Употреба на прилагателните имена	Упражнение	Употребява уместно прилагателни имена.		Оцветяване на сюжетна картина и съставяне на прилагателни имена по нея; разграничаване на прилагателни имена от сродни на тях съществителни имена.	Текущо формиращо оценяване	
41.	XXI	Род и число на прилагателните имена	Упражнение	Разпознава рода и числото на прилагателното име.	род и число на прилагателното име	Четене на стихотворение с проверка на разбирането и с откриване на прилагателни имена от различен род; определяне на рода и числото на прилагателни имена.	Текущо формиращо оценяване	
42.		Промяна на прилагателни имена по род и число	Упражнение	Изменя прилагателно име по род и число.		Образуване на форми на прилагателно име чрез промяна на неговия род и число.	Текущо формиращо оценяване	
43.	XXII	Правопис на прилагателните имена	Упражнение	Пише правилно прилагателни имена в съответствие с изучени правописни норми.		Добавяне на пропуснати гласни в прилагателни имена; определяне на думи за проверка на прилагателни имена с обеззвучаване в средата на думата; писане на прилагателни имена с красловна буква –т.	Текущо формиращо оценяване	
44.		Поправяне на прилагателни имена в текст	Упражнение	Умее да открива и поправя правописни грешки при прилагателните имена.		Редактиране на текст с правописни грешки при прилагателни имена; препис на текста.	Писмена проверка	

45.	XXIII	Глаголи. Число на глаголите	Упражнение	Познава глагола като част на речта; Разпознава числото на глагола; Изписва отделно отрицателна частица и възвратната частица <i>се</i> .	глагол число на глагола	Четене на стихотворение и откриване на глаголите в него; разделно писане на частиците във възвратни и отрицателни форми на глаголи; образуване на глаголи; промяна на глаголи по число.	Текущо формиращо оценяване	
46.		Съчиняване на текст по опорни думи	Упражнение	Съчинява приказка по предложена словесна опора.		Съставяне на текст по сюжетна картина с предложена словесна опора от подходящи глаголи.	Текущо формиращо оценяване	
47.	XXIV	Изговор и правопис на глаголите	Упражнение	Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице в множествено число в сегашно време.		Определяне на възможните грешки при глаголи; допълване на пропуснати букви в глаголи.	Текущо формиращо оценяване	
48.		Поправяне на глаголи в текст	Упражнение	Умее да открива и поправя правописни грешки при глаголи.		Редактиране на текст с грешки при глаголите; откриване и поправяне на грешки в речта на участници в речево общуване.	Писмена проверка	
49.	XXV	Части на речта	Обобщение	Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число; Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.	части на речта	Игра за отделяне на съществителни имена; игрословица с прилагателни имена; образуване на прилагателни имена и глаголи от съществителни имена.	Текущо формиращо оценяване	
50.		Съчиняване на приказка	Упражнение	Съчинява приказка по предложена словесна опора: начало.		Съставяне на текст с опора на сюжетна картина и помощни въпроси, свързани с историята.	Писмена проверка	
51.	XXVI	Поправяне на текст	Упражнение	Открива и поправя правописни грешки при съществителни имена, прилагателни имена и глаголи; Коментира постъпките на героите от произведение.		Четене на текст с неправилно написано съобщение; редактиране на съобщението; изразяване на оценка на героя чрез отговор на въпрос към текста.	Текущо формиращо оценяване	
52.		Думите при общуване	Упражнение	Знае за речниковото значение на думата;		Кръстословица; преобразуване на изрази в думи; замяна на	Текущо формиращо	

				Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица <i>се</i> .		повторени думи в текст; разделно писане на изречения с предлози, съюзи и частици.	оценяване	
53.	XXVII	Изреченията в българския език	Упражнение	Разграничава изречение от словосъчетание.	словосъчетание изречение	Образуване на словосъчетания; подреждане на думи в изречения; съставяне на изречения от словосъчетания.	Текущо формиращо оценяване	
54.		Съчиняване на описание	Упражнение	Прави кратко писмено описание.	описание	Съставяне на текст с описание на своя дом с опора на помощни въпроси.	Писмена проверка	
55.	XXVIII	Съобщителни изречения	Упражнение	Разпознава съобщително и въпросително изречение; Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.	съобщително изречение	Препис на текст с разграничаване на съобщителните изречения в него; Свързване на двойки прости изречения в сложно съчинено изречение.	Текущо формиращо оценяване	
56.		Правилно писане на съобщителните изречения	Упражнение	Употребява уместно съобщителни изречения. Употребява различни словоредни варианти на изречението.		Образуване на съобщителни изречения; поправяне на неправилно изградени изречения; съставяне на изречения по сюжетна картина; последваща проверка на разбирането.	Текущо формиращо оценяване	
57.	XXIX	Въпросителни изречения	Упражнение	Разпознава въпросително изречение; Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , <i>с нали</i>).	въпросително изречение	Съставяне на въпросителни изречения; четене на стихотворение с въпросителни изречения и последваща проверка на разбирането и определяне на видовете изречения в текста.	Текущо формиращо оценяване	
58.		Правилно писане на въпросителните изречения	Упражнение	Употребява уместно въпросителни изречения; Употребява различни словоредни варианти на изречението.		Кръгови игрословици; съставяне на варианти на въпросителни изречения; разграничаване употребата на въпросителните местоимения <i>кой</i> и <i>кого</i> .	Текущо формиращо оценяване	

59.	XXX	Съобщителни и въпросителни изречения	Обобщение	Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни); Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.		Съставяне на съобщителни и въпросителни изречения; четене на текст с поставяне на знаци за край на изреченията и с последваща проверка на разбиране при четене.	Текущо формиращо оценяване	
60.		Изреченията при общуване	Упражнение	Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.		Съставяне изказвания на герои в откъс от позната приказка; коментар върху правилното писане на образуваните изречения.	Писмена проверка	
61.	XXXI	Правилно писане на думите и изреченията	Обобщение	Умее да прилага изучените правила за правописа на думите и пунктуационното оформяне на изреченията.		Игра за правописа на гласните; проверяване на думи с обеззвучаване на съгласните; писане на думи с правописни особености; пренасяне на многосрични думи на нов ред.	Текущо формиращо оценяване	
62.		Съчиняване на приказка	Упражнение	Съчинява приказка по предложена словесна опора.		Съставяне на кратък разказ по приказен сюжет с опора на илюстрации и опорни думи.	Писмена проверка	
63.	XXXII	Какво научихме за българския език	Обобщение	Знае основните корелативни двойки при звуковете; Разграничава съществителни имена, прилагателни имена и глаголи; Умее да определя граматически род и число.		Свързване на двойките гласни и двойките звучни и беззвучни съгласни; подреждане на думи по азбучен ред; групиране на съществителни имена, прилагателни имена и глаголи; определяне на рода и числото на съществителни имена и на прилагателни имена.	Текущо формиращо оценяване	
64.		Исходно ниво	Диагностика	Прилага изучените книжовни норми на българския език.		Редактиране на текст с неправилно написани съществителни имена, прилагателни имена и глаголи.	Писмена проверка	

Изготвил: Снежана Млеченкова
(Име, фамилия, подпис)