

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

с.Асеново, общ.Стражица, обл.В.Търново

УТВЪРДИЛ:

Директор : Ваня Наумова
(Име, фамилия, подпис)

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ /ИУЧ/, УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА**

**Годишен хорариум: 64 ч.
Седмичен хорариум: 2 ч.**

Изготвил:/Иринка Венкова/

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА РАЗШИРЕНО ИЗУЧАВАНЕ НА БЕЛ В 1. КЛАС ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по ИУЧ (ЗИП) по *български език и литература* в началния етап има комплексен характер и поставя основата на системното изучаване на българския език и на литературата в следващия образователен етап. В центъра на двете предметни области са комуникативноречевите умения, чрез които се гарантира практическата насоченост на обучението.

Целите на обучението по ИУЧ по български език и литература в първи клас се свързват с началното оgramотяване, което е ключова предпоставка за осъществяването на единния езиков и литературен образователен процес, за интелектуалното и речевото развитие на учениците. Усвояват се ефективни „инструменти“ за общуване, каквито са техниките за четене и писане, в единство с разбирането на прочетеното и написаното. Учениците се въвеждат в езиковата и речевата действителност, за да овладяват умения за разпознаване и използване на основните езикови и комуникативни единици текст, изречение, дума, сричка, звук.

В периода на началното оgramотяване се постигат очаквани резултати, представени в различни теми и свързани с изучаването на звуковете и на буквите от българската азбука.

Учебната програма по ИУЧ по български език и литература за първи клас представя учебното съдържание тематично чрез очакваните резултати от обучението по всяка тема и свързаните с нея понятия. Очакваните резултати от езиковото обучение са свързани със знания, умения и отношения от областта на различни дялове на езика – фонетика, синтаксис и лексикология, като се поставя акцент върху звуковете (гласни и съгласни) и буквите (главна и малка, печатна и ръкописна) в българския книжовен език, видовете изречения по цел на общуването (съобщително и въпросително), звуковия състав и лексикалното значение на думата. Очакваните резултати от обучението по литература са насочени към четенето, възприемането и разбирането на произведения от различни жанрове на литературата и фолклора за деца (приказка, разказ, стихотворение, гатанка), видовете реч (стихотворна и нестихотворна), уменията за ориентация в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).

Чрез учебната програма по български език и литература за първи клас се реализират образователни задачи, насочени към:

- овладяване на четенето и писането като необходима предпоставка за езиковото и литературното обучение;

- формиране и усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо;
- овладяване в практически план на начални знания за езиковите и речевите единици;
- формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни като съдържание литературни и нелитературни произведения;
- изграждане на отношения, свързани с общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурност;
- формиране на начални комуникативноречеви умения за ориентация в комуникативната ситуация и за създаване на текст;
- развитие на мисленето, въображението, паметта и познавателните интереси на първокласниците.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
<i>Начално ограмотяване</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разграничава звук и буква в състава на думата. <input type="checkbox"/> Разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука. <input type="checkbox"/> Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. <input type="checkbox"/> Пренася правилно части от думи. <input type="checkbox"/> Владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове. <input type="checkbox"/> Разбира смисъла на прочетеното.
<i>Езикови компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разпознава гласни и съгласни звукове. <input type="checkbox"/> Разграничава сричките в думата. <input type="checkbox"/> Разграничава езиковите единици дума, изречение. <input type="checkbox"/> Определя границите на изречението в текста. <input type="checkbox"/> Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.
<i>Комуникативноречеви компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване. <input type="checkbox"/> Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). <input type="checkbox"/> Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация. <input type="checkbox"/> Озаглавява текст. <input type="checkbox"/> Създава кратък писмен текст по серия от картини. <input type="checkbox"/> Разграничава начини и средства за общуване.

	<input type="checkbox"/> Пише под диктовка текст. <input type="checkbox"/> Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст.
<i>Литературни компетентности</i>	<input type="checkbox"/> Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание – приказка, разказ, стихотворение, гатанка. <input type="checkbox"/> Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст. <input type="checkbox"/> Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение. <input type="checkbox"/> Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение. <input type="checkbox"/> Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).
<i>Социокултурни компетентности</i>	<input type="checkbox"/> Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение. <input type="checkbox"/> Споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет. <input type="checkbox"/> Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

III. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобални теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
Езиково обучение		
Звуковете и буквите в българския език	<input type="checkbox"/> Открива звуковете в състава на думата. <input type="checkbox"/> Ориентира се в последователността на звуковете в думата. <input type="checkbox"/> Разграничава звук от буква.	<input type="checkbox"/> звук <input type="checkbox"/> гласен и съгласен звук <input type="checkbox"/> буква

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разграничава сричките в думата. <input type="checkbox"/> Разграничава гласни от съгласни звукове. <input type="checkbox"/> Разграничава съгласния звук <i>й</i> от гласния звук <i>и</i>. <input type="checkbox"/> Изговаря правилно звуковете в думите. <input type="checkbox"/> Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука. <input type="checkbox"/> Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни) <input type="checkbox"/> Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. <input type="checkbox"/> Пише правилно в думи <i>й, йо, ъо, щ, я, ю, дж, дз</i>. <input type="checkbox"/> Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав. <input type="checkbox"/> Познава реда на буквите в българската азбука. <input type="checkbox"/> Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> главна и малка буква <input type="checkbox"/> печатна и ръкописна буква <input type="checkbox"/> сричка <input type="checkbox"/> азбука
<p>Дума и изречение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Различава дума от изречение. <input type="checkbox"/> Разбира лексикалното значение на думата. <input type="checkbox"/> Използва главна буква при писане на собствените имена. <input type="checkbox"/> Проверява правописа на думи чрез други думи. <input type="checkbox"/> Разбира смисловата цялост на изречението. <input type="checkbox"/> Свързва правилно думите в изречението. <input type="checkbox"/> Определя границите на изречението в текста. <input type="checkbox"/> Оформя графически правилно началото и края на изречението. <input type="checkbox"/> Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дума <input type="checkbox"/> изречение
<p>Текст и общуване</p>	<p>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Усвоява механизъм на четене с разбиране. <input type="checkbox"/> Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. <input type="checkbox"/> Различава писмен от устен текст. <input type="checkbox"/> Ориентира се за участниците в речевата ситуация. <input type="checkbox"/> Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общуване <input type="checkbox"/> текст

	<input type="checkbox"/> Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст. <input type="checkbox"/> Включва се уместно в диалог по конкретна тема. <input type="checkbox"/> Пренася правилно части от думи. <input type="checkbox"/> Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини. <input type="checkbox"/> Озаглавява текст. <input type="checkbox"/> Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно. <input type="checkbox"/> Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото.	
Литературно обучение		
Литературни и фолклорни текстове	<input type="checkbox"/> Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка. <input type="checkbox"/> Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. <input type="checkbox"/> Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение. <input type="checkbox"/> Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни, преразказани (авторизирани) и авторски приказки. <input type="checkbox"/> Рецитира наизуст кратки стихотворения. <input type="checkbox"/> Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. <input type="checkbox"/> Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта. <input type="checkbox"/> Чете произведения от литературата за деца, посветени на: семейството, училищния живот, родината, игрите, празниците. <input type="checkbox"/> Ориентира се в случката в изучаваното литературно или фолклорно произведение.	<input type="checkbox"/> приказка <input type="checkbox"/> разказ <input type="checkbox"/> стихотворение <input type="checkbox"/> гатанка
Читателски интереси	<input type="checkbox"/> Споделя впечатления от изучавани или неизучавани цялостни произведения. <input type="checkbox"/> Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи. <input type="checkbox"/> Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет.	<input type="checkbox"/> книга <input type="checkbox"/> страница <input type="checkbox"/> корица

	<input type="checkbox"/> Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

IV. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В първи клас оценяването на учениците е формиращо, чрез две писмени работи (в края на първия учебен срок и в края на учебната година) с кратка и аргументирана рецензия на оценяващия.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Примерни дейности и междупредметни връзки
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нагледно представяне на звуково-буквения състав на думите; ✓ изписване на буквите и връзките между тях – четливо и красиво; ✓ преписване на букви, думи, изречения, текст; ✓ писане под диктовка на букви, думи, изречения, текст; ✓ поправяне (с помощта на учителя) на допуснати в диктовка правописни грешки; ✓ поправяне (с помощта на учителя) на грешки при оформянето на изречението – главна буква в началото и препинателен знак в края; ✓ съставяне на съобщителни и въпросителни изречения по схеми; ✓ обясняване (с помощта на учителя или в контекст) на лексикалното значение на дума; ✓ описване на наблюдаван предмет, играчка и др.

<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Определяне на броя на звуковете и буквите в думите, на думите в изречението и на изреченията в текста;✓ използване на геометрични фигури при моделиране на думи и изречения.
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ Преобразуване на изречения;✓ интерпретиране на съдържанието на изучавани значими произведения на класиката в литературата за деца и фолклора, на съвременната литература за деца;✓ рецитиране на стихотворение;✓ задаване на въпроси по съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение;✓ четене наум и на глас на художествен текст;✓ участие в диалог по конкретна тема с опора на художествен текст, илюстрация и др.;✓ писане на кратък текст чрез самодиктовка.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Годишен хорариум: 64 ч.
Седмичен хорариум: 2 ч.

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица (нови знания; упражнение; преговор; обобщение)	Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно учебната програма	Понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици								
1	I	Съставяне на изречения. Текст „В дъжда“ (стр. 4)	Упражнение	Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията. Съставя кратък устен разказ по картина.	изречение, текст	Учениците се включват в конкретна ситуация на речево общуване с точно определени параметри – кой говори, на кого, защо. Разказ по картина.	Устна проверка.	
2		Писане на елементи	Упражнение	Умее правилно да изписва елементите. Ориентира се в графичната мрежа.	ред – тесен, широк, мрежа от редове	Писане в графичната мрежа на елементите.	Писмена проверка.	
3	II	Звук, сричка, дума, изречение. „В зоопарка“ (стр. 11)	Упражнение	Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията.	звук, сричка, дума, изречение	Учениците коментират за лъв, мечка, зебра, носорог.	Устна проверка.	
4		Писане на елементи	Упражнение	Умее правилно да изписва елементите. Ориентира се в графичната мрежа.		Писане в графичната мрежа на елементите.	Писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	III	Четене с Аа, м (стр. 96)	Упражнение	Ориентира се в последователността на звуковете, открива звука в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук от буква.	гласен звук, съгласен звук, малка печатна буква, главна печатна буква	Откриване на звуковете в думи. Звуков анализ на думи с тези звукове в различни позиции. Разпознаване на буквите. Съставяне на въпросително и съобщително изречение по схеми.	Устна проверка.	
6		Писане на главна ръкописна буква А и на малките ръкописни букви а и м	Упражнение	Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни.	малка ръкописна и главна ръкописна буква	Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Писмена проверка.	
7	IV	Четене с Аа, Мм, Ии, модели на думи	Упражнение	Ориентира се в последователността на звуковете, открива звука в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук от буква.	гласен звук, съгласен звук, малка печатна буква, главна печатна буква	Откриване на звуковете в думи. Звуков анализ на думи с тези звукове в различни позиции. Разпознаване на буквите. Съставяне на въпросително и съобщително изречение по схеми.	Устна проверка.	
8		Писане с главни и малки ръкописни букви А, М, И	Упражнение	Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни.	малка ръкописна и главна ръкописна буква	Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Писмена проверка.	
9	V	Четене с Аа, Мм, Ии, Нн, Ее	Упражнение	Усъвършенства уменията си за откриване на звуковете в различни позиции на думи. Разграничава звуковете от буквите. Използва устна реч.	–	Откриване на звуковете в думи. Звуков анализ на думи с изучаваните звукове в различни позиции. Четене с изучените букви.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
10		Писане с главни и малки ръкописни букви А, М, И, Н, Е	Упражнение	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и	малка и главна ръкописна буква	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата.		Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	писмена проверка.	
11	VI	Четене с Аа, Ии, Ее, Мм, Нн, Лл – „Диалог“ (стр. 97)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	диалог	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	Текущо формиращо оценяване.	
12		Писане с главни и малки ръкописни букви А, М, И, Н, Е, Л	Упражнение	Умее да пише с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да изписва графически правилно изучените букви.	–	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Пише графически правилно изучените букви.	Текущо формиращо оценяване.	
13	VII	Четене с Аа, Ии, Ее, Оо, Мм, Нн, Лл, Рр – „Нона и Емо“ (стр. 25)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	–	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
14		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения: работа по модели, откриване на изучените букви в текст. Умее да прави самостоятелен препис.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Работа по модели на думи. Откриване и четене на изучените букви в текст. Самостоятелен препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка.	
15	VIII	Четене с Аа, Ии, Ее, Оо, Уу, Мм, Нн, Лл, Рр (стр. 98)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	–	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	Текущо формиращо оценяване.	
16		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови		Решаване на подходящи за темата езикови задачи.	Текущо формиращо	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				упражнения: работа по модели, откриване и четене на думи, записани една след друга без разстояние между тях. Умее да прави самостоятелен препис.		Откриване и четене на думи, записани една след друга без разстояние между тях. Самостоятелен препис на изречения.	оценяване, писмена проверка.	
17	IX	Четене с Аа, Ии, Ее, Оо, Уу, Мм, Нн, Лл, Рр – „Нарали“ (стр. 29)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да чете с подходяща интонация различни видове изречения в текст.	–	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Четене на различни изречения по вид.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
18		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения. Умее да преписва текст от печатен шрифт.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Препис на текст от печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка.	
19	X	Обобщение на гласни и съгласни звукове и буква Яя – „Лилия“ (стр. 99)	Обобщение	Обобщаване на уменията да разграничава гласни и съгласни звукове и техните букви. Умее да чете думи с допълване на пропуснати букви. Може да чете срички и думи, образувани от тях.	–	Четене на думи с допълване на пропуснати букви. Четене на срички и думи, образувани от тях. Допълване на изречения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
20		Писане с гласни и съгласни звукове и буква Яя	Упражнение	Умее графически правилно да изписва думи, изречения и текст.		Писане, допълване, препис.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
21	XI	Четене с Тт, Дд – „Дядо Димитър“ (стр. 39)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да допълва изречения. Умее да чете ръкописен текст.		Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Допълване на изречения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
22		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения и усъвършенства графичната правилност при изписване на буквите.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Преписване на ръкописен текст.	Текущо формиращо оценяване.	
23	XII	Четене с Тт, Дд, Сс – „Домът на дядо“ (стр. 100)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да допълва изречения.		Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Допълване на изречения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
24		Езикови упражнения (стр. 100)	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения за откриване на общата част в думи. Умее графически правилно да изписва буквите.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Усъвършенстване на графичната правилност при изписване на буквите.	Текущо формиращо оценяване.	
25	XIII	Четене с Тт, Дд, Сс, Зз, Кк	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да допълва изречения.		Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Допълване на изречения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
26		Езикови упражнения с Тт, Дд, Сс, Зз, Кк	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения за откриване на общата част в думи.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Усъвършенстване графичната правилност при изписване на	Текущо формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Умее графически правилно да изписва буквите.		буквите.		
27	XIV	Четене с Кк, Гг – „За грозде“ (стр. 47)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Може да допълва думи по догадка. Умее да чете ръкописен текст.	допълване	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Допълване на думи по догадка. Четене на ръкописен текст.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
28		Езикови упражнения (стр. 101)	Упражнение	Умее да образува и записва думи от срички в игрословица. Умее графически правилно да изписва буквите.	игрословица	Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Усъвършенстване графичната правилност при изписване на буквите.	Текущо формиращо оценяване.	
29	XV	Четене с Пп, Бб	Упражнение	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Умее да чете от ръкописен шрифт изречения и да подрежда думите в тях.		Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст. Четене от ръкописен шрифт на изречения и подреждане на думите в тях.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
30		Езикови упражнения (стр. 49)	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения с двойките съгласни. Умее графически правилно да изписва буквите.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи. Графически правилно изписване на буквите при ръкописен препис.	Текущо формиращо оценяване.	
31	XVI	Четене с Тт – Дд, Сс – Зз, Кк – Гг, Пп – Бб, Фф – Вв –	Упражнение	Умее да чете думи с прибавяне и отнемане на звукове.	игрословица	Четене на думи с прибавяне и отнемане на звукове. Образуване и записване на думи	Текущо формиращо оценяване, устна	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		„Фермер“ (стр. 102)		Умее да образува и записва думи от срички в игрословица.		от срички в игрословица.	проверка.	
32		Езикови упражнения (стр. 102)	Упражнение	Умее графически правилно да изписва буквите.		Писане на думи и текст от печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване.	
33	XVII	Чете с Вв, Шш – „Във Варна“ (стр. 55)	Упражнение	Умее да чете ръкописен текст със собствени имена. Умее да чете изречения с „малките думи“ „в“ и „във“, като ги разграничава.	малки думи	Четене на ръкописен текст със собствени имена. Четене на изречения с „малките думи“ „в“ и „във“, като се разграничават.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
34		Междинна диагностика	Диагностика	Притежава планираните за края на първия учебен срок знания, умения и компетентности за изучените езикови единици: звук – сричка – дума – изречение – текст. Умее да пише с изучените ръкописни букви самостоятелно и под диктовка думи и изречения.		Писане под диктовка, вярно, графически правилно и красиво. Упражнение за правопис на гласни и съгласни звукове. Задачи за писане и оформяне на изречение.	Писмена проверка.	
35	XVIII	Четене с Тт – Дд, Сс – Зз, Кк – Гг, Пп – Бб, Фф – Вв, Шш – Жж – „Гледка“ (стр. 103)	Упражнение	Умее да чете текст с изучените букви, думи, изречения и текст.	двойки звукове и букви	Четене на текст с изучените букви, думи, изречения и текст.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
36		Езикови упражнения (стр. 103)	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения с двойките съгласни.		Решаване на подходящи за темата езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици								
37	XIX	Четене с Шш, Жж, Чч, Хх – „Чайка и чайче“, М. Ганчев (стр. 61)	Упражнение	Усъвършенства уменията си за откриване на букви в различни позиции на думи. Умее да чете текст и да работи в игрословица.	–	Откриване на букви в думи. Работа в игрословица. Четене с изучените букви.	Текущо формиращо оценяване.	
38		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да пише с изучените букви.		Писане на думи в игрословица.	Текущо формиращо оценяване.	
39	XX	Четене с Чч, Хх, Цц – „На хълма“ (стр. 104)	Упражнение	Умее да чете умалителни имена с последна сричка „ца“ и „че“. Може да чете изречения с допълване.		Четене на умалителни имена с последна сричка „ца“ и „че“. Четене на изречения с допълване на текст.	Текущо формиращо оценяване.	
40		Езикови упражнения (стр. 104)	Упражнение	Умее да пише думи, като спазва графичните изисквания за свързването на буквите в думата. Умее правилно да допълва изречения. Може да преписва текст от печатен шрифт.	препис	Писане на думи и спазване на графичните изисквания за свързването на буквите в думата. Допълване на изречения. Препис на текст от печатен.	Текущо формиращо оценяване.	
41	XXI	Четене с Щщ, Юю – „На летището“ (стр. 89)	Упражнение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните букви. Умее да предлага подходящо заглавие към текст.	заглавие	Четене на думи, изречения и текст с изучаваните букви. Предлагане на подходящо заглавие към текст.	Текущо формиращо оценяване	
42		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да допълва и записва правилно изречения.	заглавие	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Записване на заглавие на текст.	Текущо формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Умее да подрежда правилно думите в изречения.</p> <p>Умее да записва заглавие на текст.</p>		<p>Подреждане и записване на изречения.</p>		
43	XXII	Четене с Ю, Йо, йо, бо – „Еньовден“, „Треньор“ (стр. 71 и стр. 75)	Упражнение	<p>Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания.</p> <p>Умее да допълва изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията.</p>		<p>Четене на думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Допълване на изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията.</p>	Текущо формиращо оценяване.	
44		Езикови упражнения	Упражнение	<p>Умее да допълва и записва графически и граматически правилно изречения.</p> <p>Умее да изпълнява разнообразни задачи с „йо“ и „бо“.</p>		<p>Допълване на буквосъчетанията към думи.</p> <p>Преписване на думи с буквосъчетанията.</p>	Текущо формиращо оценяване.	
45	XXIII	Четене с Дж, дж, Дз, дз – „Дзънчо и Дзинка“ (стр. 73)	Упражнение	<p>Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания.</p> <p>Умее да допълва изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията.</p>		<p>Четене на думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Допълване на изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията.</p>	Текущо формиращо оценяване.	
46		Езикови упражнения	Упражнение	<p>Умее да допълва и записва графически и граматически правилно изречения.</p> <p>Умее да изпълнява</p>		<p>Допълване на буквосъчетанията към думи.</p> <p>Преписване на думи с буквосъчетанията.</p>	Текущо формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				разнообразни задачи с „дж“ и „дж“.				
47	XXIV	Гласните звукове и техните букви – „Първият учебен ден“ (стр. 82)	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за гласните звукове и техните букви. Умее да разграничава гласните звукове според гласежа им. Обобщаване на умения за съставяне на думи и изречения по предложени схеми.	–	Проследяване на отношенията на противопоставяне в групата на гласните звукове. Коментиране на възможности за правописни грешки. Съставяне на думи и изречения по предложени схеми.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
48		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения.		Свързано писане под диктовка при спазване на изискванията за графична и правописна правилност.	Текущо формиращо оценяване.	
49	XXV	Съгласните звукове и техните букви (стр. 83)	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за съгласните звукове и техните букви. Умее да открива звуко-буквените несъответствия по гласеж, придружено с коментар.	–	Свързано писане под диктовка при спазване на изискванията за графична и правописна правилност.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
50		Езикови упражнения	Упражнение	Умее за свързано писане при спазване на изискванията за графична и правописна правилност.		Свързано писане при спазване на изискванията за графична и правописна правилност. Използване на начина за	Формиращо оценяване, писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Умее да записва правилно буквите на съгласните звукове в краесловие.		проверка на правописа на съгласните звукове в краесловие – практически.		
51	XXVI	Текст и заглавие на текст – „Пчелите на разузнаване“ (стр. 79)	Упражнение	Умее да чете думи, изречения и текст. Умее да разпознава текст в неговата смислова цялост. Умее да определя броя на изреченията. Умее да подрежда изреченията в текст. Умее да предлага подходящо заглавие към текст.	заглавие	Четене на думи, изречения и текст. Разграничаване на свързан текст от група изречения – коментар. Подреждане на изречения в текст. Определяне на броя на изреченията. Предлагане на подходящо заглавие към текст.	Текущо формиращо оценяване.	
52		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да допълва и записва правилно изречения. Умее да подрежда правилно думите в изречения. Умее да записва заглавие на текст. Умее да превръща съобщително във въпросително изречение.	заглавие	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Записване на заглавие на текст. Подреждане и записване на изречения. Превръщане на съобщително във въпросително изречение.	Текущо формиращо оценяване.	
53	XXVII	Пренасяне на части от думата на нов ред – „Заяшка работа“, Ц. Ангелов (стр. 84)	Упражнение	Умее да чете правилно текст, в който има пренесени думи. Може да коментира грешките при пренасяне.	пренасяне, срички за пренасяне	Четене на текст с грешно пренесени думи. Коментар върху пренасянето.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка.	
54		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да пренася правилно части от думи. Умее да изпълнява	пренасяне	Извеждане на правилата за пренасяне от конкретна речева ситуация.	Текущо формиращо оценяване,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				подходящи езикови упражнения.		Сравняване и коментиране на грешката и извод, че се пренася на срички. Разделяне на думи на срички.	писмена проверка.	
55	XXVIII	Четене с Ъо и ъо – „Петьо и Пейо“ (стр. 75)	Обобщение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Умее да допълва изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията.		Четене на думи, изречения и текст с изучаваните буквосъчетания. Допълване на изречения и думи в ръкописен шрифт с буквосъчетанията.	Текущо формиращо оценяване.	
56		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да допълва и записва графически и граматически правилно изречения. Умее да изпълнява разнообразни задачи с „йо“ и „ьо“.		Допълване на буквосъчетанията към думи. Преписване на думи с буквосъчетанията.	Текущо формиращо оценяване.	
57	XXIX	Четене с Щ, Ю, Я – „През юли на яхта“ (стр. 74)	Обобщение	Умее да чете думи, изречения и текст с изучаваните букви. Умее да предлага подходящо заглавие към текст.	заглавие	Четене на думи, изречения и текст с изучаваните букви. Предлагане на подходящо заглавие към текст.	Текущо формиращо оценяване.	
58		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да допълва и записва правилно изречения. Умее да подрежда правилно думите в изречения. Умее да записва заглавие на текст.	заглавие	Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Записване на заглавие на текст. Подреждане и записване на изречения.	Текущо формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
59	XXX	Писане на имена – „Визитна картичка“ (стр. 91)	Упражнение	Знае правописа на съществителни собствени имена и умее да ги пише правилно в изречения и в текст, като използва главна буква. Умее да допълва изречения с вярното собствено име.	собствени имена	Записване правилно на собствени имена. Допълване на изречения с вярното собствено име.	Текущо формиращо оценяване.	
60		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения с употреба на собствени имена.		Преписване и допълване на изречения със собствени имена. Преписване на текст за упражняване правописа на собствените имена.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка.	
61	XXXI	Как общуваме? – „Болен“, Ран Босилек	Упражнение	Умее да разграничава езиковите единици: текст – изречение – дума – сричка – звук. Умее да използва речевия етикет в речевото общуване – устно. Умее да се включва устно в диалог по конкретна тема. Ориентира се за участниците в речевата ситуация.	устна реч, писмена реч	Съставяне на диалози и на монологична реч. Разиграване на ситуации на диалог по конкретна тема с използване на правилата за речева учтивост. Участие в ролеви игри.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка.	
62		Езикови упражнения	Упражнение	Умее да решава подходящи езикови упражнения, свързани с общуването.		Решаване на подходящи езикови задачи. Изразително четене.	Текущо формиращо оценяване.	
63	XXXII	Нашата азбука –	Обобщение	Притежава начални	азбучен ред,	Заучаване на последователността	Текущо	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		„Всички букви вече зная“, К. Назъров (стр. 81)		умения за ориентиране в азбучния ред. Умее да подрежда думи по азбучен ред по първа буква. Разпознава печатни и ръкописни букви от българската азбука.	речник	на буквите в азбуката. Игри с букви. Подреждане на думи по азбучен ред.	формиращо оценяване, устна проверка.	
64		Изходно ниво	Диагностика	Притежава планираните знания, умения и компетентности за изучените езикови единици: звук – сричка – дума – изречение – текст. Умее да прилага усвоените правописни правила на практическа основа.		Писане под диктовка, вярно, графически правилно и красиво. Упражнение за правопис на гласни и съгласни звукове, за писане на имена и оформяне на изречение и текст.	Писмена проверка.	

Изготвил: Иринка Венкова
(Име, фамилия Подпис)